



**i**maginar  
para  
**e**mprender

JUNTA DE EXTREMADURA

## IMAGINAR PARA EMPRENDER

La imaginación y el espíritu emprendedor pueden ser orientados y conformados desde el entrenamiento y la puesta en práctica de intervenciones educativas debidamente sistematizadas y secuenciadas.

La Consejería de Educación y la Consejería de los Jóvenes y del Deporte de la Junta de Extremadura, interpretando la legislación vigente en materia de educación y dentro del contexto educativo europeo y regional y de la educación formal, ve justificada una intervención socio-educativa decidida en cuanto a la iniciativa emprendedora.

En esta ocasión, el programa piloto "Imaginar para Emprender" ofrecerá al alumnado de tercer ciclo de primaria herramientas para la conformación del espíritu emprendedor, entendido como un perfil integrado principalmente por actitudes, capacidades y destrezas.

Esta intervención plantea que *la competencia emprendedora es un principio transversal que se integra en la propuesta educativa* de los regímenes, niveles y ciclos formativos.

Otros programas sobre iniciativa emprendedora e imaginación aplicada, que están desarrollando estas dos organizaciones conjuntamente, son: el concurso "Imagina Tu Empresa", en los niveles de Bachillerato y Formación Profesional; la asignatura "Iniciativa Emprendedora", en la E.S.O. y cursos de formación del profesorado.

Todo currículo que trate de fomentar en el alumnado la iniciativa emprendedora, el carácter innovador y principalmente los valores de la persona, debe dar referencias de la cultura emprendedora en su formación, ayudando a las y los jóvenes a lanzar nuevos proyectos con autonomía, con capacidad de asumir riesgos, de alcanzar responsabilidades, de proyectarse al exterior y, principalmente, de reaccionar y resolver creativamente los diferentes problemas que se les pueden presentar a lo largo de sus vidas.

Hoy es imprescindible potenciar en los y las jóvenes, el desarrollo de la capacidad para conocer, comprender, ser, hacer, sentir, enriquecer y transformar el mundo en el que viven, con su aporte inteligente y creativo en cooperación con los/las demás a lo largo de toda su vida.

*Capacidad de crear, de producir cosas nuevas, de llegar a conclusiones distintas y de resolver problemas de manera original. La creatividad es esencial para la mejora de la inteligencia personal y para el progreso de la sociedad.*

### **Ideas de referencia para trabajar la creatividad en el aula**

Todas las personas nacemos con una capacidad creativa que puede ser estimulada, desarrollada y mejorada. La creatividad es la inteligencia de los sentidos. Para las personas, poseer creatividad significa diferenciarse de los/as demás. El proceso creativo se aprende: preparación, incubación, iluminación, evaluación, elaboración.

Desarrolla con tus alumnas y alumnos la amplia gama de destrezas y competencias que abarca la creatividad: sensibilidad para detectar y atender a los problemas, fluidez, productividad, flexibilidad mental, originalidad, formulación de hipótesis, redefinición de usos inhabituales, mejora de productos, establecimiento de relaciones remotas, elaboración, síntesis, abstracción, análisis, organización, comunicación, implicación, pasión...

Recuerda que el producto creativo ha de estar adaptado a la realidad, como una valiosa innovación: la inspiración hay que buscarla en la percepción de las necesidades del entorno, en la búsqueda de soluciones alternativas, en la evaluación de las mismas, y la puesta en marcha de las ideas con pasión y entusiasmo.

### **Competencias del currículum**

Competencia cultural y artística.

Competencia de la comunicación lingüística.

Aprender a aprender.

### **Competencias emprendedoras**

Creatividad aplicada a la vida diaria.

Uso de la comunicación lingüística.

Identificar necesidades propias/de otros/as y poder dar respuesta.



Creatividad

*Es el proceso por el cual se crean formaciones de imágenes mentales de situaciones, personas, objetos... que no se encuentran presentes como estímulo en ninguno de los cinco sentidos de la persona que está imaginando. La imaginación es la representación o creación de una idea, de algo o de alguien. La actividad imaginativa es tanto una representación y actualización del pasado, como la posibilidad de proyección en el futuro.*

### **Ideas de referencia para trabajar la imaginación en el aula**

En el aula, ten siempre presente que mediante la actividad imaginativa podemos realizar dos funciones de máxima importancia: la reconstrucción del pasado y la anticipación del futuro, el aspecto más creativo de la imaginación y más original con el que podemos imaginar cosas, mundos, situaciones y experiencias jamás realizadas. Propón ejercicios en los que la anticipación salte por encima de los estrechos horizontes de la vida cotidiana y se eleve por encima del aquí y del ahora. Ya no es el pasado o el presente los que cobran vida, sino el futuro, el mundo de lo posible.

Fomenta la imaginación planteando que, como cualquier otra actividad humana, depende de los distintos factores que influyen en ella: las experiencias, los estímulos, las situaciones, las formas de actividad imaginativa, la intimidad...

### **Competencias del currículum**

Competencia cultural y artística.

Competencia de comunicación lingüística.

### **Competencias emprendedoras**

Creatividad aplicada a la vida diaria.

Uso de la comunicación lingüística.

Identificar necesidades propias y de los/as demás y poder darles respuesta.



Imaginación

## **Habilidad Emprendedora**

## **Autonomía**

*La autonomía es la capacidad de poder tomar, individualmente, todas las decisiones que afectan a la propia vida personal en todos sus ámbitos de actuación. Es controlar, afrontar y adoptar, por iniciativa propia, medidas personales, así como desarrollar cualquier tipo de actividades.*

### **Ideas de referencia para trabajar la autonomía en el aula**

Ejercita con tus alumnas/os el razonamiento autónomo: las reglas son producto de un acuerdo y, por tanto, son modificables. La base de la norma es la propia aceptación y su sentido ha de ser explicado.

El sentido de la responsabilidad, la capacidad de elegir, calcular ventajas y desventajas de nuestros comportamientos, afrontar los problemas, desarrollar la iniciativa en actividades habituales... son habilidades y destrezas que se construyen individualmente y en grupo y que hay que potenciar.

### **Competencias del currículum**

Autonomía e iniciativa personal.

### **Competencias emprendedoras**

Desarrollar la propia iniciativa.

Asumir responsabilidades.

Capacidad de auto superación, perseverancia y actitud positiva.



Autonomía



## **Habilidad Emprendedora**

## **Autoestima**

*Sentimiento de aceptación, confianza y aprecio hacia una/o misma/o. Va unido a la impresión de competencia y valía personal. Las personas con alta autoestima se caracterizan por ser individuos que superan sus problemas o dificultades personales, que afianzan su personalidad, que favorecen su creatividad y que son independientes. También es importante el autoconcepto, el concepto que tenemos de nosotros/as mismos/as.*

### **Ideas de referencia para trabajar la autoestima en el aula**

Ten presente que las personas con alta autoestima se caracterizan porque superan sus problemas o dificultades personales, afianzan su personalidad, favorecen la creatividad, son más independientes, tienen más facilidad a la hora de tener relaciones interpersonales.

Haz entender que el autoconcepto, a nivel cognitivo, emocional afectivo, conductual..., es una parte importante de la autoestima. Los factores que determinan el autoconcepto son la actitud o motivación, el esquema corporal, las aptitudes, la valoración externa.

Desarrolla el principio de que la autoestima precisa la aceptación de límites y capacidades. Necesitamos aceptarnos como un todo, con límites y capacidades. Querernos sin condiciones. Sólo así sentiremos el aumento de la autoestima.

### **Competencias del currículum**

Aprender a aprender.

Autonomía e iniciativa personal.

### **Competencias emprendedoras**

Identificación e intervención sobre los estados de ánimo.

Desarrollar la propia iniciativa y asumir responsabilidades.

Capacidad de auto superación, perseverancia y actitud positiva.



Autoestima

## **Habilidad Emprendedora Tenacidad y Perseverancia**

*La tenacidad es la capacidad por la cual las personas se mantienen firmes en sus ideas o intenciones hasta conseguir lo que desean. Es no detenerse ante las circunstancias adversas.*

*La perseverancia es el esfuerzo continuado, valor fundamental en las personas a la hora de obtener un resultado deseado. Con la perseverancia y la tenacidad conviven la ilusión, los sueños y las esperanzas por alcanzar un objetivo.*

### **Ideas de referencia para trabajar la tenacidad y perseverancia en el aula**

Propón retos y actividades para desarrollar la perseverancia: ser constantes en las actividades y prever los obstáculos; tener firmeza en las dificultades y ser constantes en la búsqueda de nuestros objetivos; enfrentar los retos sin miedo, con un compromiso pleno y decidido para cumplir con nuestra vocación, sea cual sea; aprender a valerse por sí misma/o y trabajar con empeño para alcanzar las metas; ser consciente de que nadie puede responder por él/ella; transformar los sueños, darles vida para convertirlos en realidad... Siempre es gratificante iniciar un proyecto: genera ilusión, sueños y esperanzas, y retos para desarrollar y evaluar estas habilidades.

### **Competencias del currículum**

Autonomía e iniciativa personal.

Aprender a aprender.

Competencia social y ciudadana.

### **Competencias emprendedoras**

Desarrollar la propia iniciativa y asumir responsabilidades.

Capacidad de auto superación, perseverancia y actitud positiva.

Identificación e intervención sobre los estados de ánimo.

Estrategias de cooperación y trabajo en equipo y capacidad de asumir compromisos.



Tenacidad y Perseverancia

*La responsabilidad es la virtud de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Es la capacidad de dar respuesta de los propios actos ante quien ha regulado un comportamiento. Para que exista responsabilidad son necesarios dos requisitos: la libertad y una norma o ley. Las acciones han de ser realizadas libremente. Además, debe existir una norma desde la que se puedan juzgar los hechos realizados.*

### **Ideas de referencia para trabajar la responsabilidad en el aula**

Facilita al alumnado la comprensión de que disminuye la responsabilidad todo aquello que disminuye la libertad, por ejemplo, la violencia, la ignorancia y el miedo. Tenemos que evitar las connotaciones negativas de la responsabilidad, ya que normalmente se relaciona con errores o castigos; así mismo, cuando la consecuencia de una acción es un premio no suele hablarse de responsabilidad, sino de mérito.

Experimenta en el aula que es posible la libertad individual y la responsabilidad con los/as otros/as. Sólo quien es dueño/a de sus actos puede responder de ellos ante sí y ante los/as demás.

### **Competencias del currículum**

Autonomía e iniciativa personal.

Competencia social y ciudadana.

Conocimiento e interacción con el mundo físico.

### **Competencias emprendedoras**

Desarrollar la propia iniciativa y de asumir responsabilidades.

Capacidad de auto superación, perseverancia y actitud positiva.

Estrategias de cooperación, trabajo en equipo y capacidad de asumir compromisos.

Trabajar con colaboradores/as e inventar realidades con ellos/as.



Responsabilidad

## **Habilidad Emprendedora      Asunción de Riesgos**

*El emprendimiento de acciones con objeto de lograr un beneficio o una ventaja importante suelen envolverse de riesgo previo a su consecución. Quien emprende corre riesgos, dado que es imposible controlar todos los imponderables que surgen en el momento de gestar, concebir o crear algo nuevo.*

### **Ideas de referencia para trabajar la asunción de riesgos en el aula**

Parte de que admitir el derecho al error hace que los/as alumnos/as no teman proponer sus ideas.

Desarrolla proyectos colectivos que propicien la asunción de riesgos.

Eliminar la connotación negativa que tiene asumir riesgos, así como superar los miedos a asumir nuevos retos, se puede entrenar en el aula: desde la tolerancia al riesgo, con inicios pequeños, adoptando medidas deliberadas de los riesgos, estableciendo objetivos de asunción de riesgos, con un plan de contingencia, con premios positivos...  
Propón la máxima "ocurra lo que ocurra siempre aprendemos", sacando de los errores al menos 2 cosas de provecho.

### **Competencias del currículum**

Aprender a aprender.

Autonomía e iniciativa personal.

### **Competencias emprendedoras**

Identificación e intervención sobre los estados de ánimo.

Desarrollar la propia iniciativa y asumir responsabilidades.

Capacidad de auto superación, perseverancia y actitud positiva.



Asunción de Riesgos



## Habilidad Emprendedora

## Liderazgo

*Capacidad que tienen algunos individuos para conseguir implicar a otras personas en la realización de proyectos. El líder debe tener, además, la capacidad de crear y recrear constantemente las ideas y los conceptos. Debe sobresalir por su capacidad de creatividad y debe fomentar y apoyar la creatividad de las personas que le apoyan.*

### **Ideas de referencia para trabajar el liderazgo en el aula**

Diferencia los distintos tipos de liderazgo: permisivo, autoritario, democrático. Analiza su influencia sobre los grupos.

Ejercita las cualidades de un liderazgo participativo: conserva la dirección del grupo, ayuda a discutir a fondo la solución de tareas o problemas, evita la dirección autoritaria, lleva al grupo al proceso de maduración, observa los procesos dinámicos del grupo y mueve a sus miembros a la colaboración activa: el núcleo central lo constituye la tarea como asunto común; nace el sentimiento de "nosotros/as"; crecen y perduran la actividad espontánea y la predisposición al trabajo común. El efecto más decisivo es la práctica de modos de comportamiento comunitarios y la solución de conflictos.

### **Competencias del currículum**

Competencia social y ciudadana.

Autonomía e iniciativa personal.

Matemática.

### **Competencias emprendedoras**

Estrategias de cooperación y trabajo en equipo y capacidad de asumir compromisos.

Desarrollar la propia iniciativa y asumir responsabilidades.

Capacidad de auto superación, perseverancia y actitud positiva.

Capacidad de organización.



Liderazgo

## **Habilidad Emprendedora**

## **Asertividad**

*Es la capacidad de exponer y defender las propias ideas ante las demás personas, respetando las ideas de éstas. La asertividad permite decir lo que uno/a piensa y actuar en consecuencia, haciendo lo que se considera más apropiado para sí mismo/a, defendiendo los propios derechos, intereses o necesidades sin agredir u ofender a nadie, ni permitir ser agredido/a u ofendido/a. La asertividad es una actitud intermedia entre la pasividad o la actitud inhibida y la agresiva frente a otras personas. La asertividad es un factor decisivo para la conservación y aumento de la autoestima personal.*

### **Ideas de referencia para trabajar la asertividad en el aula**

Ten en cuenta en el aula que la asertividad es una de las herramientas para comunicarse y liderar proyectos. Una persona asertiva debe saber decir "no", mostrar su postura hacia algo, pedir favores, reaccionar ante un ataque, expresar sus sentimientos y valorar las ayudas de los demás.

Refuerza la asertividad social e individual. La conducta asertiva se entrena. Ensayo con el alumnado la situación problemática, imaginarse las situaciones problemáticas y/o peligrosas puede ayudar a afrontarlas. Es importante ofrecerle varias alternativas de conducta para que amplíen su capacidad de decisión. También es bueno ponerle ejemplos concretos de casos similares que la persona adulta conozca y, si puede ser, explicar cómo se superó la situación.

### **Competencias del currículum**

Competencia en comunicación lingüística.

### **Competencias emprendedoras**

Uso de la comunicación lingüística.

Identificar necesidades propias y de los/as demás y poder darles respuesta.



Asertividad

*La resolución de conflictos es la aplicación de las estrategias pertinentes para solventarlo, sabiendo que el conflicto es una situación de enfrentamiento provocada por una contraposición de intereses en relación con un mismo asunto. Los conflictos pueden ser individuales, cuando es la propia persona quien se debate entre dos opciones que le parecen incompatibles, e interpersonales, grupales e intersociales.*

### **Ideas de referencia para trabajar la resolución de conflictos en el aula**

Propón supuestos prácticos sobre conflictos que el alumnado tenga que resolver individualmente y en grupo identificando los pasos a dar.

Plantea ejercicios grupales en los que puedan analizar las ventajas y comparar las consecuencias de las distintas formas de tratar el conflicto: con indiferencia (evitándolo o ignorándolo); con incomunicación y competencia (imponiendo, consintiendo, eliminando); con cooperación y compromiso...

### **Competencias del currículum**

Competencia social y ciudadana.

Competencia de comunicación lingüística.

Aprender a aprender.

Conocimiento e interacción con el mundo físico.

### **Competencias emprendedoras**

Estrategias de cooperación y trabajo en equipo.

Capacidad de asumir compromisos.

Uso de la comunicación lingüística.

Identificar necesidades propias y de los/as demás y poder darles respuesta.

Identificación e intervención sobre los estados de ánimo.



Resolución de Conflictos

## **Habilidad Emprendedora**

## **Espíritu de equipo**

*El espíritu de equipo es la capacidad de trabajar en conjunto con otras personas y consiste en colaborar inteligentemente para conseguir un objetivo común. La figura del líder, en el trabajo de equipo, es fundamental. Un equipo de trabajo no divide tarea, sino que todos los miembros del grupo asumen la totalidad del trabajo, lo realizan individualmente para tener un conocimiento y comprensión global de los problemas. El trabajo de varios se convierte en el trabajo de uno: del equipo.*

### **Ideas de referencia para trabajar el espíritu de equipo en el aula**

Fomenta el espíritu de equipo: para que exista un grupo, no basta con un conjunto de alumnos/as que compartan una misma realidad y una misma práctica; no basta con que estén en el aula, haciendo más o menos las mismas cosas.

Para que exista un grupo y funcione en torno a un proyecto o tarea, desarrolla en el aula fenómenos grupales basados en la participación: la comunicación para el conocimiento y el análisis de la realidad; el consenso para la toma de decisiones y para la programación conjunta; la cooperación para el reparto de tareas y la organización participativa, y el compromiso para la resolución de conflictos y para la evaluación. La participación es la esencia del trabajo en grupo y quiere decir "tomar parte activa", "intervenir".

Identificar la aportación diferencial que cada uno/a hace al grupo. Reconocer las diferentes habilidades que los/as miembros ponen a disposición del equipo, complementando las propias con las del resto.

### **Competencias del currículum**

Competencia social y ciudadana.

Conocimiento e interacción con el mundo físico.

### **Competencias emprendedoras**

Estrategias de cooperación y trabajo en equipo y capacidad de asumir compromisos.

Trabajar con colaboradores/as e inventar nuevas realidades con ellos/as.



Espíritu de equipo



*La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de alumnos/as hacia un objetivo compartido, usando métodos también comunes*

### **Ideas de referencia para trabajar la cooperación en el aula**

Propón tareas y decisiones que las alumnas y los alumnos tengan que resolver en grupo.

Plantea retos para cuya resolución sea necesario que todos/as participen.

Fomenta la comunicación grupal, los debates y la toma de decisiones común y consensuada.

Desarrolla al máximo la comunicación en el aula, ésta es una de las bases fundamentales de la cooperación.

Hazles entender la diferencia entre individualismo –el trabajo sin el grupo–, competencia –el trabajo contra el grupo– y cooperación –trabajo con el grupo–.

La motivación y la formación son dos herramientas clave para que el grupo sea capaz de cooperar.

### **Competencias del currículum**

Competencia social y ciudadana.

### **Competencias emprendedoras**

Estrategias de cooperación y trabajo en equipo.  
Capacidad de asumir compromisos.



Cooperación

*La solidaridad es uno de los valores humanos por excelencia. Es la colaboración mutua entre las personas, por la cual éstas se mantienen unidas, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles en las que para superarlas es necesaria la ayuda de los/as demás.*

### **Ideas de referencia para trabajar la solidaridad en el aula**

Trabaja la solidaridad implicando al alumnado para que desarrolle formas de pensamiento cada vez más elaboradas en el marco de los conflictos de valor. Pretende también que aprenda a aplicar esta capacidad de juicio a la propia historia personal y colectiva para mejorarla. Pero, sobre todo, busca que sepa superar el nivel de razonamiento y sea capaz de realizar lo que uno/a piensa a partir de su propia conducta.

Pon en práctica que la tarea pedagógica exige el desarrollo de una serie de dimensiones que, sin duda, facilitan un aumento de la autonomía, un espíritu crítico y el desarrollo de determinados valores y actitudes, como la solidaridad. Son dimensiones de desarrollo de la solidaridad el autoconcepto, la autonomía, la capacidad de diálogo, la capacidad para cambiar el entorno, la empatía, la comprensión crítica...

### **Competencias del currículum**

Conocimiento e interacción con el mundo físico.

Competencia social y ciudadana.

### **Competencias emprendedoras**

Trabajar con colaboradores/as e inventar nuevas realidades con ellos/as.

Estrategias de cooperación y trabajo en equipo y capacidad de asumir compromisos.



Solidaridad

*La comunicación es un fenómeno de carácter social que sirve para relacionarse, transmitir o intercambiar información. La comunicación humana es un proceso dinámico, inevitable, irreversible, bidireccional, verbal y no verbal.*

### **Ideas de referencia para trabajar la comunicación en el aula**

Facilita en el aula el análisis de las dificultades de la comunicación. La percepción –subjetiva y objetiva- de la realidad y de la práctica es posible en grupo gracias a la comunicación: favorece el intercambio grupal.

Realiza ejercicios para identificar distintos aspectos cualitativos de la comunicación tanto verbal (tono, modulación, volumen) como no verbal (posturas, gestos...)

Fomenta la comunicación grupal, los debates y la toma de decisiones común y consensuada.

Desarrolla la comunicación en el aula, haciendo ver a tu alumnado las diferencias entre comunicación e información.

Favorece con ejercicios prácticos la utilización habitual de distintos lenguajes: oral, escrito, gráfico, gestual...

### **Competencias del currículum**

Competencia de comunicación lingüística.

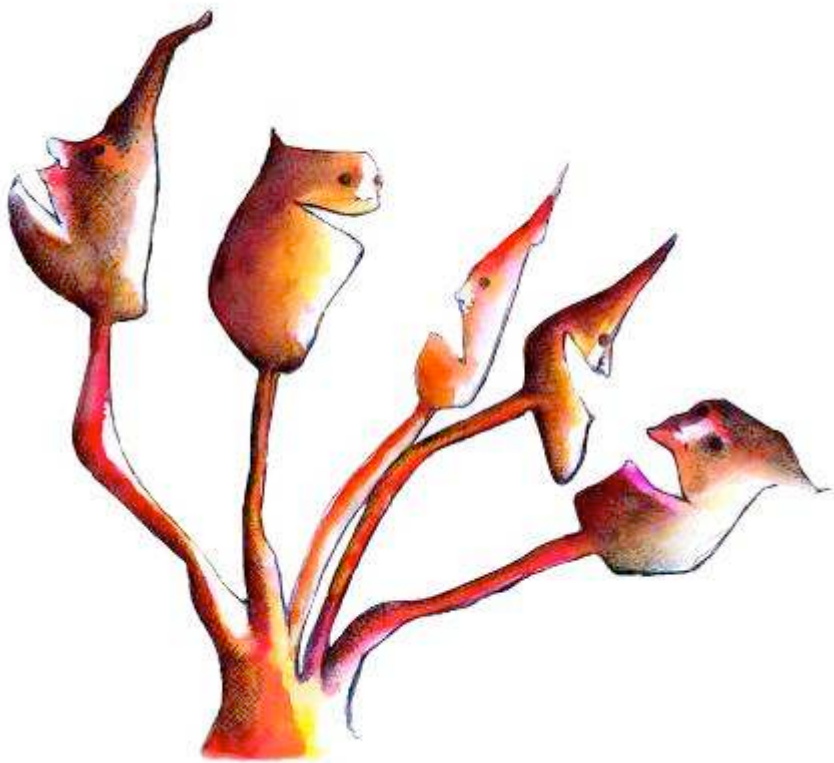
Tratamiento de la información y competencia digital.

### **Competencias emprendedoras**

Uso de la comunicación lingüística.

Identificar necesidades propias y de los/as demás y poder darles respuesta.

Escucha activa de necesidades.



Comunicación

*La iniciativa es la acción de dar comienzo a algo, de hablar u obrar por voluntad propia, adelantándose a cualquier motivación externa o ajena a uno/a mismo/a. Es tanto la facultad personal que lleva a la ejecución de la acción como el desarrollo mismo de esta facultad.*

### **Ideas de referencia para trabajar la iniciativa en el aula**

Conduce un proceso que pueda llevar al alumnado a plantear iniciativas novedosas, como son: percibir, conocer la realidad (distintas magnitudes, realidades, problemas, intereses, demandas, oportunidades), compartirla y contrastarla; imaginar, renovar la mirada sobre las cosas.

Poned en práctica alguna de las ideas que hayáis generado en clase.

Crear es la capacidad para materializar ideas, abrir nuevos caminos para llegar a sitios diferentes: innovar es el resultado de producir, asimilar y explotar una novedad en las esferas económica, social o cultural, de forma que aporte soluciones inéditas a los problemas y permita así responder a las necesidades de las personas y de la sociedad.

### **Competencias del currículum**

Autonomía e iniciativa personal.

Conocimiento e interacción con el mundo físico.

Competencia cultural y artística.

### **Competencias emprendedoras**

Desarrollar la propia iniciativa y asumir responsabilidades.

Capacidad de auto superación, perseverancia y actitud positiva

Trabajar con colaboradores/as e inventar nuevas realidades con ellos/as.

Creatividad aplicada a la vida diaria.



Iniciativa



## **Habilidad Emprendedora**

## **Superación**

*Es la capacidad para superar obstáculos, a pesar de que se presenten dificultades diversas que lo impidan. Es intentar algo que normalmente no se puede hacer o conseguir. El afán, objetivo último de una persona con espíritu de superación, es alcanzar la meta propuesta.*

### **Ideas de referencia para trabajar la iniciativa en el aula**

El espíritu de superación requiere de: autoestima, responsabilidad y autonomía. Ejercita en el aula el espíritu de superación, con actividades que impliquen: esfuerzo, trabajo, búsqueda de soluciones, aceptación de unas reglas, respeto, acato de autoridad, adquirir el sentimiento de formar parte de un equipo (bueno para la integración) y aprender a aceptar la derrota, el fracaso.

Ayuda a tus alumnos/as a asumir con responsabilidad los retos y las situaciones nuevas que se presenten como oportunidades. Potencia la proactividad, enfoca la energía hacia las oportunidades y minimiza las limitaciones.

Realiza actividades diversas que gusten a tus alumnos/as, personas libres que persiguen sus metas. Procura que valoren las relaciones personales y el aprendizaje continuo.

### **Competencias del currículum**

Aprender a aprender.

Matemática.

### **Competencias emprendedoras**

Identificación e intervención sobre los estados de ánimo.

Capacidad de organización.



Superación

## **Habilidad Emprendedora    Espíritu Investigador e Innovador**

*El espíritu investigador es una forma de enfrentarse al conocimiento, una estrategia para el aprendizaje constante. El espíritu innovador está unido a otra serie de características en las personas, como la creatividad, la flexibilidad, el dinamismo o la convivencia con el riesgo en las decisiones que se toman. El espíritu investigador e innovador es fundamental para intentar dar respuestas a los problemas.*

### **Ideas de referencia para trabajar el espíritu investigador e innovador en el aula**

Trabajar la innovación implica desarrollar la visión de futuro, el sentido crítico, la creatividad, la gestión del cambio, la iniciativa.

Ofrece estímulos para potenciar el espíritu investigador e innovador de tus alumnas y alumnos: activar el interés y la curiosidad; renovar la mirada y percibir el entorno libre de prejuicios; huir de la rutina, sorprenderse; descubrir interrelaciones; reconocer la singularidad propia.

Propicia en el aula el valor de salirse de lo establecido, atreverse a hacer aquello que se quiere hacer.

### **Competencias del currículum**

Competencia cultural y artística.

Conocimiento e interacción con el mundo físico.

Tratamiento de la información y competencia digital.

### **Competencias emprendedoras**

Creatividad aplicada a la vida diaria.

Trabajar con colaboradores/as e inventar nuevas realidades con ellos/as.

Escucha activa de necesidades.

Diseñar prototipos para compartir ideas y proyectos.



Espíritu Investigador e Inovador

*El sentido crítico es una capacidad que convierte en maduro al ser humano. Es un principio que activa una actitud personal que le ayuda a no terminar diluido en la masa y, de este modo, cultivar el propio ser personal, único e irrepetible. El sentido crítico ayuda a la persona a conocer las normas que le aseguran su propio razonamiento de la verdad, así como ponderar con arreglo a ella sus propias deliberaciones y decisiones.*

### **Ideas de referencia para trabajar el sentido crítico en el aula**

Para hacer crecer el sentido crítico:

Facilita la expresión libre de pensamientos, los gustos y aficiones.

Propón ejercicios y actividades que contribuyan al desarrollo de la inteligencia y de la madurez.

Favorece en tu alumnado la iniciativa y el aprendizaje a través del error.

Favorece el cuestionamiento de la información que llega a través de los medios de comunicación y de las modas.

Promueve la comunicación eficaz y constructiva de las críticas.

### **Competencias del currículum**

Conocimiento e interacción con el mundo físico.

Competencia en comunicación lingüística.

### **Competencias emprendedoras**

Trabajar con colaboradores/as e inventar nuevas realidades con ellos/as.

Uso de la comunicación lingüística.

Identificar necesidades propias y de los/as demás para poder darles respuesta.



Sentido Crítico

## **Habilidad Emprendedora**

## **Flexibilidad**

*Es la capacidad que tienen las personas de adaptarse a las circunstancias y al entorno que le rodean de la manera más eficaz posible. Es la cualidad de saberse adaptar con inteligencia a una situación nueva y poderla controlar.*

### **Ideas de referencia para trabajar la flexibilidad en el aula**

Procura que tu primer impulso no sea dar un sí o un no como respuesta. El aceptar o el negarse tiene su momento. Escucha, observa, medita y actúa.

Muestra al alumnado a hablar cuando sea necesario y a callar si las circunstancias lo aconsejan, a buscar el mejor momento para expresar las opiniones.

Muestra la peculiaridad de cada forma de ser y de que la diferencia es merecedora de respeto, porque para la persona flexible no existen barreras en la comunicación y en las relaciones si se enriquece con la diversidad.

Rectifica a tus alumnos y alumnas sus opiniones o actitudes negativas, corrige los errores con sencillez, reconoce sus aciertos.

### **Competencias del currículum**

Competencia social y ciudadana.

Conocimiento e interacción con el mundo físico.

### **Competencias emprendedoras**

Estrategias de cooperación y trabajo en equipo y capacidad de asumir compromisos.

Trabajar con colaboradores/as e inventar nuevas realidades con ellos/as.



Flexibilidad



## **Habilidad Emprendedora**

## **Autodisciplina y Autocontrol**

*La autodisciplina es una habilidad que permite a cualquier individuo obtener mucho más con el mismo esfuerzo. La autodisciplina suele venir impuesta por una propia y profunda convicción personal. El autocontrol es la capacidad de controlar o regular la propia conducta. Está dentro de un conjunto de capacidades esenciales para soportar problemas y adversidades denominadas fortalezas. Un aspecto importante del autocontrol es saber vigilar las emociones y que éstas no nos controlen a nosotros/as.*

### **Ideas de referencia para trabajar la autodisciplina y el autocontrol en el aula**

Pon en práctica que la disciplina impuesta se distingue de la autodisciplina porque ésta proviene de una propia y profunda convicción, mientras que aquélla no es nada más que imposición a la fuerza.

Estudia en el aula casos históricos en los cuales individuos que se han motivado lo suficiente han logrado salir adelante en las peores circunstancias, mientras que otros con todo a su alcance fracasan. La autodisciplina y el autocontrol se desarrollan a través de la comunicación y relaciones positivas y no violentas, en torno a dos pilares básicos que son el afecto y la disciplina inductiva. Propicia la responsabilidad creciente del alumnado (participación) para acercarle al objetivo final de la "autodisciplina".

Las agendas de trabajo y las auto evaluaciones son una opción para trabajar esta habilidad

### **Competencias del currículum**

Aprender a aprender.  
Matemática.

### **Competencias emprendedoras**

Identificación e intervención sobre los estados de ánimo.  
Capacidad de organización.



Autodisciplina y Autocontrol

*La toma de decisiones es una habilidad que denota madurez, responsabilidad y autonomía y sin la cual no cabe el emprendimiento. Pero no sólo decide el individuo. Decidir en grupo sigue tres grandes modelos: el consenso desde el acuerdo grupal; el voto a través de la democracia, y la imposición por medio del autoritarismo. Cada situación, cada grupo, cada tipo de decisión hace aconsejable una forma de llegar a ésta. Todos los modelos, en mayor o menor medida, pueden presentar ventajas e inconvenientes, ofrecen oportunidades y riesgos.*

### **Ideas de referencia para trabajar la capacidad de toma de decisiones**

Propón tareas en las que tus alumnos y alumnas tengan que acordar las decisiones sin recurrir al voto por norma o costumbre y sin caer en el autoritarismo de la imposición.

Plantea ejercicios en los que tengan que tomar decisiones experimentando el consenso, el voto y el autoritarismo.

Analiza en el aula las ventajas e inconvenientes de cada una de las fórmulas.

### **Competencias del currículum**

Competencia social y ciudadana.

Competencia de comunicación lingüística.

### **Competencias emprendedoras**

Estrategias de cooperación y trabajo en equipo.

Capacidad de asumir compromisos.

Uso de la comunicación lingüística.



Toma de Decisiones

## Breve bibliografía

Documento de Comunicación de la Comisión de las Comunidades Europeas al Consejo, al Parlamento, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones. Fomento de la mentalidad empresarial mediante la educación y la formación. Bruselas, 2006.

Epstein, R.: *El gran libro de los juegos de creatividad*. Oniro, Madrid, 2002.

Tarapuez, E y Lima, C.: *Creatividad empresarial, elementos teóricos e instrumentos didácticos*. ECOE Ediciones, Bogotá, 2008

Tarapuez, E y otros: *Diccionario para emprendedores*. Fusión Creativa, Armenia, 2007.

VVAA: *El espíritu emprendedor. Motor de futuro*. Ministerio de Industria, Comercio y Turismo. Ministerio de Educación y Ciencias. Fundación Coca-Cola. Dirección General de políticas de la pequeña y mediana empresa. Madrid, 2003.

VVAA: *Mini guía sobre habilidades para el desarrollo personal y profesional*. Junta de Andalucía y Fondo Social Europeo.

## Algunos enlaces web

[www.inteligencia-emocional.org](http://www.inteligencia-emocional.org)

[www.psycoactiva.com](http://www.psycoactiva.com)

[www.efectividad.net](http://www.efectividad.net)

[www.puntoclave21.com](http://www.puntoclave21.com)

[www.iuean.edu.ar](http://www.iuean.edu.ar)